

PLAN DE MEJORA 2022/23

COLEGIO STMO. CRISTO DE LA SANGRE

1. INTRODUCCIÓN

2. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA

3. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

1.-INTRODUCCIÓN

Siguiendo lo dispuesto en la resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2022/6044], y atendiendo a las modificaciones que la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, ha promovido sobre la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece para el curso 2022/2023; el proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno. La finalidad de este plan es, en consecuencia, planificar procesos del centro educativos para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos resultantes del proceso de autoevaluación previo.

Este proceso de autoevaluación lo encontramos en la memoria anual del curso anterior en la que quedan reflejados todos los ámbitos evaluados por el centro, haciendo hincapié en los resultados académicos de los alumnos realizando esta valoración en función de su evaluación.

2-. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA

Los objetivos del Plan de Mejora son los siguientes:

2.1. Mejorar el RENDIMIENTO ESCOLAR.

2.2. Mejorar el RENDIMIENTO ESCOLAR de los alumnos que promocionan con asignaturas suspensas, o dificultades específicas.

2.3. Mejorar en la concreción de los CANALES DE COMUNICACIÓN.

2.4. Mejorar FORMACIÓN PROFESORADO + INNOVACIÓN DOCENTE.

2.5. Mejorar el proceso de autoevaluación docente, DOCUMENTACIÓN DEL CENTRO

2.6. Mejorar INFRAESTRUCTURAS Y TECNOLOGÍA, MAXIMIZAR ESPACIOS y TIEMPOS.

2.7. Mejorar COOPERACIÓN CON AMPA, AYTO Y OTRAS ASOCIACIONES.

2.8. Mejorar el FUNCIONAMIENTO GENERAL del centro.

2.1 MEJORA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Derivadas de la memoria del curso anterior y propuestas de mejoras del personal docente se proponen las siguientes medidas de mejora en cuanto a:

En la etapa de Educación Infantil:

- Continuar con el Apoyo en la Etapa de Infantil, evitando que estos sean a primera y última sesión de la mañana. Así también tendremos la posibilidad de ofrecer refuerzo educativo a los alumnos que presenten dificultades específicas como grafomotricidad o lectoescritura.
- Continuar con la colaboración familiar.

En la etapa de Educación Primaria.

- Continuar con las sesiones de Apoyo Pedagógico para los ACNEE.
- Continuar con los Refuerzos Educativos en las áreas de matemáticas y lengua.
- Trabajo intensivo de la comprensión lectora, especialmente en el primer y segundo ciclo. Además de implementar este ámbito en el área de lengua, contamos con el desarrollo del Plan Lector de Centro y la asignatura de Proyecto de Centro en 1º (animación a la lectura) y 3º de Primaria (Vamos al teatro), ambos íntimamente relacionados con la lectura y su comprensión.
- Mejora en el ámbito de la expresión escrita y ortografía, así como la exposición oral en el segundo ciclo, incrementando las actividades de este tipo.
- Resolución de problemas matemáticos en segundo y tercer ciclo. Estableciendo un proceso común identificando datos, reflexión y ejecución de operaciones y presentación del resultado. En el tercer ciclo también se prestará atención al apartado de geometría, puesto que se han observado lagunas importantes.
- Continuar con la colaboración familiar.
- El uso pedagógico de las TIC que ayude al alumnado a lograr un adecuado nivel competencial, contribuyendo así al perfil de salida.
- Las normas de trabajo y las técnicas de estudio se seguirán trabajando de forma habitual y en todas las áreas y niveles (el orden, la limpieza, la presentación de los trabajos; la puntualidad en la entrega de trabajos; el manejo de libros de consulta...). -

SECUNDARIA Y BACHILLERATO

- Para mejorar el rendimiento académico del alumnado de 1º ESO y en consecuencia de los cursos posteriores, se establecerán reuniones de los profesores de las distintas áreas de primaria y

secundaria para establecer medidas a desarrollar en primaria con el propósito de reducir las carencias del alumnado que los profesores de secundaria vayan detectando.

- Se prestará atención a los alumnos con dificultades en las asignaturas de matemáticas, lengua e inglés en los cursos de 1º, 2º de la ESO. Mediante la evaluación inicial y por propuesta de los profesores correspondientes, ciertos alumnos de 1º y 2º ESO recibirán clases de refuerzo en las asignaturas de matemáticas, de lengua e inglés.
- Se llevarán a cabo reuniones entre los profesores de primaria y secundaria para coordinar las enseñanzas de estas etapas.
- Fomentar el cálculo mental en todos los cursos con actividades y concursos. Se propone también su práctica en Primaria.
- Facilitar tiempo para atender a las familias después de la entrega de las notas de la evaluación final.
- Hacer más de una reunión por departamento al trimestre.

A NIVEL DE CENTRO

Para continuar bajo la misma línea de éxito se trabajará también desde todas las áreas:

La educación de los alumnos en los valores de igualdad, libertad, solidaridad y respeto a los demás para conseguir personas responsables. Las normas de convivencia, los hábitos saludables y de higiene, así como la alimentación saludable; igualmente en lo referente a la igualdad y a la resolución de conflictos de forma dialogada.

Fomentaremos en los alumnos la capacidad de observación, de análisis, de crítica y de adquisición de hábitos de trabajo.

Se facilitarán las relaciones entre el Centro y el entorno sociocultural para posibilitar una enseñanza a partir del conocimiento y del medio.

Seguiremos trabajando en la concienciación de los padres respecto a la necesidad de potenciar en el alumnado el interés por las tareas escolares, la creación de hábitos de estudio y de comportamiento.

2.2. Mejorar el RENDIMIENTO ESCOLAR de los alumnos que promocionan con asignaturas suspensas, o dificultades específicas.

ED. INFANTIL Y PRIMARIA

PLAN DE REFUERZO

ED. INFANTIL Y PRIMARIA.

Para ello se realizarán sesiones de refuerzo por parte de los docentes del centro. El Departamento de Orientación se encargará de organizar estos refuerzos en función del curso y las dificultades que presentan los alumnos, de manera que se garantice al menos una sesión de 45 minutos de atención individualizada. Será el tutor/especialista quien informe al profesor de refuerzo de las carencias y dificultades que presente cada alumno con el fin de afianzar los saberes básicos, de mejorar el rendimiento escolar de estos alumnos y promover el nivel competencial deseado. Estas sesiones de refuerzo pueden darse dentro o fuera del aula. El Departamento de Orientación realizará un seguimiento trimestral, en el que junto con los tutores/especialistas y profesor de refuerzo se valorará la evolución de los alumnos. Incluimos en este ámbito de mejora del rendimiento escolar, no sólo a los alumnos con asignaturas suspensas, sino también a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje.

ED. SECUNDARIA Y BACHILLERATO

En cuanto a los alumnos que promocionan con asignaturas pendientes, disponen de un plan de refuerzo por materia elaborado por el departamento correspondiente coordinado por el profesor de la materia de los cursos en los que el alumno suspendió. Fue facilitado al alumno y a las familias al final de curso 2021-22 mediante un correo en la plataforma SM Educamos. Estos planes han sido recogidos en una carpeta DRIVE en la que los tutores tienen acceso para que así puedan orientar y apoyar a sus tutorados en la superación de estas materias. Estos planes se revisarán periódicamente de forma personalizada en diferentes momentos del curso académico y, en todo caso, al finalizar el mismo.

A NIVEL DE CENTRO

Cada alumno repetidor cuenta con un Plan Específico Individualizado que recogen la adaptación a las condiciones curriculares a las necesidades del alumnado y están orientadas no solo a la superación de las dificultades detectadas, sino también al avance en los aprendizajes ya adquiridos y a la profundización en los mismos.

Alumnado con necesidades educativas especiales El Equipo de Orientación de Secundaria en coordinación con el de Primaria identifica y valora las necesidades educativas del alumnado y las comunica al profesorado en una reunión antes de comenzar la actividad lectiva y son revisadas en la Evaluación Inicial. Se diseñan adaptaciones curriculares significativas o metodológicas no significativas, dependiendo de las necesidades del alumnado. También los alumnos tendrán clases de apoyo y de refuerzo (matemáticas, inglés y lengua) según un calendario elaborado por el departamento de orientación en coordinación con el equipo directivo, teniendo en cuenta los recursos materiales y humanos disponibles. Dichas acciones serán revisadas trimestralmente.

Para mejorar la atención de estos alumnos, se llevarán a cabo distintas actuaciones:

- ☐ Reorganizar y ampliar el material de la clase de Apoyo PT y AL de Educación Infantil. Para ello será necesario contar con un presupuesto que se solicitará y presentará al E. Directivo
- ☐ Concretar las reuniones periódicas entre los integrantes del Departamento de Orientación para el seguimiento de los casos más significativos y coordinación entre los miembros, con el fin de llevar a cabo actuaciones más elaboradas y coordinadas.
- ☐ Visita del Equipo y departamento de orientación al Centro de E. Especial para recibir asesoramiento de materiales y metodologías específicas para casos especiales de alumnos con NEE.
- ☐ Elaborar y comunicar un guión del protocolo de absentismo escolar y para los tutores, con el fin de aclarar y facilitar su puesta en marcha

☐ **DISTRIBUCIÓN ASIGNATURAS EN EL HORARIO ESCOLAR:** En la confección del horario escolar, con el fin de mejorar el rendimiento de los alumnos se tendrá en cuenta:

- Evitar que las asignaturas de idiomas sean consecutivas.
- Evitar que las clases de conversación inglesa sea consecutiva a las clases de idiomas.
- Los tutores tendrán al menos tres sesiones a primera hora en sus tutorías.
- Para los alumnos que precisen de refuerzo, apoyo, PT o AL, se procurará evitar las últimas sesiones de la jornada para el aprovechamiento máximo de los mismos.
- Retomamos un solo recreo de 30 minutos para Infantil y Primaria.

2.3-. Mejorar y concretar **LOS CANALES DE COMUNICACIÓN**

☐ Esclarecer canales de comunicación y aplicaciones educativas a seguir por todo el centro.

- Comunicación Centro – familias. Llamadas telefónicas, email plataforma SM EDUCAMOS. En los cursos inferiores también se permite el uso de la agenda escolar.
- Comunicación familias – centro. Email plataforma SM EDUCAMOS. En los cursos inferiores también se permite el uso de la agenda escolar y en caso urgente llamar al teléfono del centro.

- Se pretende potenciar el uso de la plataforma de comunicación de SM Educamos para la comunicación entre colegio-familias. Para ello el Equipo Directivo estará atento a las novedades y a las incidencias de la plataforma y se las comunicará al profesorado que a su vez, informará a las familias para facilitarles su uso. El momento de informar será en la reunión inicial de curso del tutor con las familias y en cualquier momento del curso siempre que se detecte la necesidad. También las familias podrán usar el correo electrónico corporativo del colegio.

☐ Activar todos los correos electrónicos institucionales de los alumnos (@colecristotorrijos.es) y los de sus familias (SM Educamos) desde el inicio de curso. Todos los alumnos de Secundaria y Bachillerato disponen de una cuenta activa en SM Educamos para acceder a informaciones varias: avisos, calificaciones... De la misma forma, Cada tutor creará una clase de Tutoría en Classroom para mantener una comunicación ágil con su alumnado.

☐ Designar a los encargados por etapas de redes sociales y página web del centro.

☐ El Equipo Directivo emitirá por escrito una relación de Avisos y Recomendaciones semanalmente que se colgará en la sala de profesores y se enviará al chat de Whatsapp creado para este fin. También se enviarán correos electrónicos a la cuenta corporativa del colegio de cada docente para informar e instruir sobre distintos procedimientos relacionados con la evaluación y documentación del centro. Por último, se dispondrá de una carpeta Drive en la que se colgarán distintos documentos.

2.4-. Mejorar **FORMACIÓN PROFESORADO + INNOVACIÓN DOCENTE**

☐ Formación FARP (formación cooperativa entre centros de la FUNDACIÓN ARZOBISPO RODRIGUEZ PLAZA), CPR, editoriales y otros organismos. Los profesores recibirán información sobre distintas formaciones del CFRP, sindicatos y otras organizaciones a través del correo electrónico corporativo del colegio por parte del coordinador de formación que a su vez será informado por el Equipo Directivo y otras vías. El Equipo Directivo recogerá todas las inquietudes y necesidades individuales y colectivas del profesorado en cuanto a su formación, y lo facilitará en la medida de lo posible.

☐ Formación de todo el profesorado y plan digital de centro. (JCCM). Desde principio de curso se desarrollarán actuaciones formativas para llevar a cabo las distintas tareas del Plan Digital de Centro. Estas serán coordinadas por el equipo directivo y el responsable de formación.

☐ Formación en evaluación competencial (LOMLOE) y plataformas digitales de recursos (LOMLOE)

☐ Uso de classroom y utilización de metodologías activas como elementos esenciales en la práctica docente.

☐ Banco virtual de recursos entre profesores de etapa, ciclo y curso. DRIVE.

☐ Retomar los viajes de Inmersión Lingüística en Inglaterra. El año que viene llevaremos a los

alumnos a Ramsgate con la empresa Language Kingdom en dos viajes: uno en octubre para los alumnos de 4º ESO y otro en abril para los alumnos de 3º ESO. Dado el interés de algunos alumnos en estudiar una carrera en el extranjero, tenemos el proyecto de informarles desde 1º de Bachillerato sobre el proceso a seguir para inscribirse en universidades de Reino Unido, Holanda y EEUU, los beneficios y aspectos a considerar, las salidas profesionales, etc. Sería beneficioso que todos los alumnos recibieran esta información ya que estudiar en el extranjero es una opción que aún pocos estudiantes conocen y que es más alcanzable de lo que ellos se imaginan, y les puede ayudar no sólo a aprender inglés sino a ser mucho más autónomos y desarrollar destrezas que les pueden ser muy útiles en su futura vida futura y carrera profesional.

2.5-. Mejorar el proceso de autoevaluación docente, DOCUMENTACIÓN DEL CENTRO

- ☐ Incorporando la autoevaluación del docente como un apartado importante dentro de la programación docente. El Equipo Directivo hará llegar a los profesores un cuestionario para la autoevaluación de la práctica docente al final de curso y se comunicarán los resultados antes de que finalice el curso.
- ☐ Reuniones por departamento, ciclo y etapa para evaluar los criterios de evaluación y saberes básicos de cada materia alcanzados en cada trimestre, siempre referidos a lo expuesto en las Programaciones Didácticas.
- ☐ El Equipo Directivo facilitará a los profesores los resultados de la evaluación de los alumnos antes de que termine el curso. Se informará de forma individual mediante un documento que se enviará por correo electrónico.
- ☐ Revisar y elaborar el Plan de acogida de centro para nuevas familias y nuevos profesores, plan de puesta en marcha de nuevo curso, plan de normativa de convivencia, absentismo escolar, igualdad...
- ☐ Revisar y actualizar el Plan de Atención a la Diversidad por parte del Departamento de Orientación.
- ☐ Actualizar el Plan de Acción Pastoral en el centro.

2.6-. Mejorar INFRAESTRUCTURAS Y TECNOLÓGICAS, MAXIMIZAR ESPACIOS.

INFRAESTRUCTURAS Y ESPACIOS

- ☐ Nuevo espacio para la sala de atención informática situada en la zona de acceso principal al colegio. Esta nueva ubicación ayudará a dinamizar y atender mejor tanto a alumnos como a familias.
- ☐ Remodelación de la biblioteca del centro, diferenciando varios espacios y ambientes adaptados a las necesidades y edades de los alumnos.
- ☐ Acondicionamiento de la sala de coordinación, incorporación de estanterías y otro mobiliario que permita organizar los recursos y materiales del profesorado, permitiendo su consulta. También esta sala se utilizará para reuniones de coordinación, AMPA...
- ☐ Coordinado por el departamento de Orientación y apoyado por el Equipo Directivo se creará una zona de estimulación sensorial en aula de logopedia (infantil) para los alumnos acneos.
- ☐ Retomar la cartelería en lenguas extranjeras empezando por las zonas comunes.
- ☐ Habilitar y acondicionar una sala para el almacezaje de enseres de eventos: decoraciones de Navidad, acto de Becas y Orlas, Festival de Mayo...
- ☐ Mejorar el almacenaje de EF.
- ☐ Instalación de un rocódromo.

TECNOLOGÍA

- ☐ Para mejorar el Plan digital en primaria, los alumnos deberán “limpiar” los dispositivos antes de dejar de usarlos.
- ☐ Dotar de 1 o 2 impresoras 3D. y de material al departamento de Tecnología para el desarrollo de las clases ya que ha aumentado el alumnado.
- ☐ Se desarrollará un protocolo de comunicación entre el Equipo Directivo y los informáticos para solucionar las incidencias del día a día lo antes posible.
- ☐ Los alumnos de 4º ESO compartirán tablets de Primaria para la clase de Robótica. Limpiarán los dispositivos de cookies y cachés al finalizar la semana.

2.7-. Mejorar COOPERACIÓN CON AMPA, AYTO Y OTRAS ASOCIACIONES.

- ☐ Mejora comunicación y colaboración con diversas instituciones oficiales y sin ánimo de lucro: Cáritas, Manos Unidas, Infancia Misionera...
- ☐ Participar en las actividades e iniciativas llevadas a cabo por diferentes colectivos y que puedan resultar de interés para nuestros alumnos. Se participará en las actividades propuestas por la Concejalía de cultura del Ayto. de Torrijos: La senda del cuento. Festival de Cine Social. Torrijos Cuenta – I Festival del cuento literario, Teatro: El rey sabio.
- ☐ Realizar algún campeonato deportivo para la semana del Cristo con los alumnos, profesores y familias.
- ☐ Buscar, colaborar o iniciar proyectos de Servicio a la comunidad en Torrijos.

2.8-. MEJORAS A NIVEL DE CENTRO

- Insertar ODS y Pacto Educativo Global en proyectos y actividades relanzando actividades/proyectos de reciclado y sostenibilidad
- Coordinar para ajustar horarios para una mejor distribución de los espacios con el propósito de no coincidir muchos profesores de E.F.
- Intensificar la promoción del Bachillerato de Artes fuera del colegio realizando exposiciones y concursos.
- Es conveniente que el departamento de Orientación establezca un plan de acción tutorial para educar en el buen uso de RRSS orientado a alumnos de 5º , 6º de Primaria y 1º y 2º de ESO y a padres.

EVALUACIÓN

La evaluación del presente Plan de Mejora tiene como finalidad valorar si las acciones planificadas están desarrollándose conforme a lo previsto y qué grado de consecución de resultados se está alcanzando con su puesta en práctica. Sirve también para detectar las acciones que no estén promoviendo la mejora esperada para reconducir o eliminar dichas acciones.

Esta evaluación se realizará por parte del responsable del Plan de Mejora al término de cada trimestre, teniendo especial consideración la evaluación que se realice al final de curso, y que servirá como punto de partida para el curso siguiente.

Además de instrumentos objetivos como pueden ser los resultados académicos de los alumnos, el

análisis de las evaluaciones, o el grado de consecución de cada acción de mejora a través de los indicadores de logro de cada acción, podrán utilizarse cuestionarios de valoración y/o satisfacción a los docentes.

